

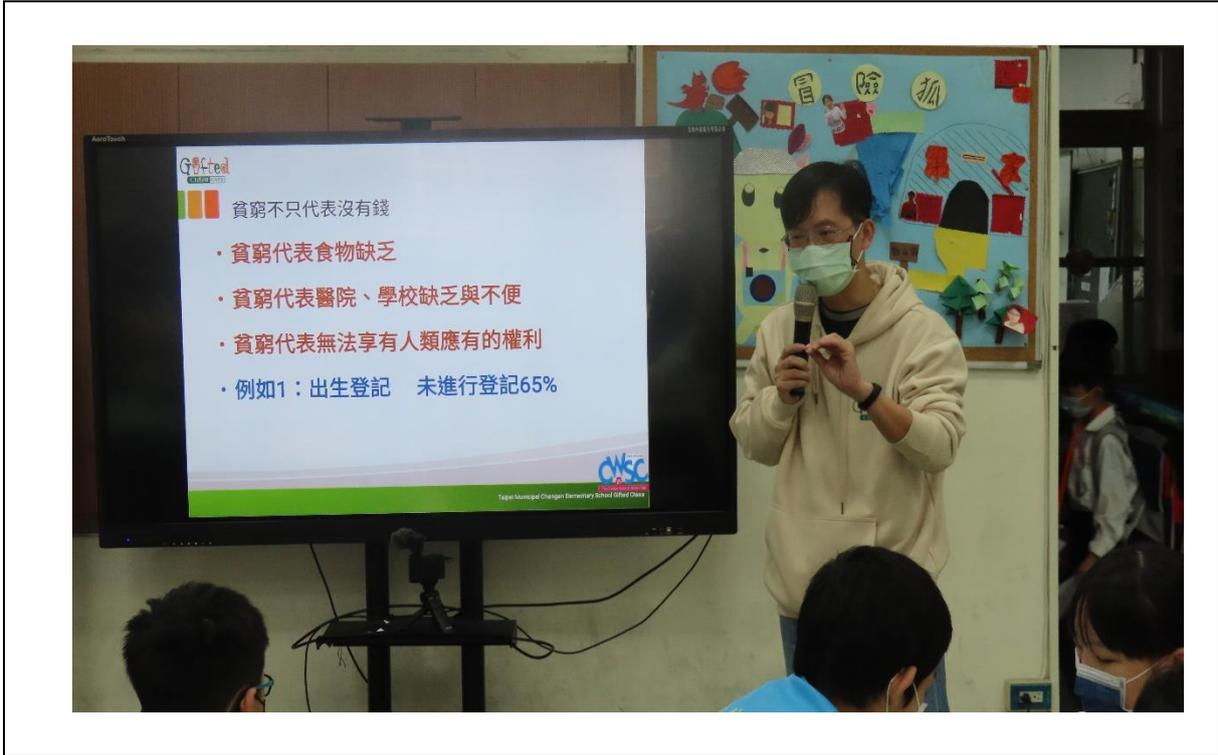
# 臺北市中山區長安國民小學越南助學計畫

## 教學活動設計單

授課教師	薛永華	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類永續發展。 特情 J- B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情 J- C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。	
班別人數	資優班學生人數：30 人			
教學領域	人文領域、特需領域(領導才能)	學習重點	學習內容	特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引起爭議。
教學單元	教育脫貧，翻轉命運		學習表現	特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重探索事物與現象的關鍵處與重點。 特情4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
教材來源	自編	學生經驗	學生了解聯合國的永續發展目標 SDGs(Sustainable Development Goals)就設定一個人類和地球可以共好的未來世界，以 17 個目標進行不分種族、政府、學校或組織共同參與與攜手達成的目標。不但不只幫助別人解決問題，更是建構一個「沒有人會被拋下」的世界。讓我們的青少年預想和準備 2030 年未來經濟、社會的新樣貌。	
教學日期	民國 110 年 3 月 31 日星期四 0755-0835	教材分析	長安國小小朋友依據 SDGs 目標，希望在 YES, We Can 的理念下，想想我們小朋友能為社會做什麼？ 參考資料： 施賢琴(2019)走吧走吧，跟世界做朋友.亞洲篇。新北市，快樂文化出版。 張琪惠譯(2019)世界貧窮，我們窮不是因為懶惰。新北市，聯經。	
教學活動			時間	評量
一、課前準備 (一) 因應未來與世界的轉變，各地因為氣候變遷所發生的災害，以及災後所帶來的問題。在此之下，在 YES, WeCan 的理念下，想想我們小朋友能為社會做什麼？				
二、引起動機 (一)2021 年全球遭受新冠肺炎的肆虐，越南也不例外，但隨著越南疫情平穩，沒想到九月開始進入雨季的中部，從九月到十一月接連受到八個颱風無情的侵襲，這場洪災造成越南中部至少約台幣 370 億的經濟損失。 越南的小朋友該怎麼上學？生活該怎麼辦？ (二)了解越南這個國家的地理環境與歷史，為什麼中越那麼窮？ 相對提供金錢上的援助雖然很重要，但是對於消除貧窮有幫助嗎？			7”	•能了解越南貧窮的原因
三、主要內容/活動 (一) 導覽「越南的歷史與發展」(簡報與照片)，感受中越的貧窮與需求 (二)進行中越貧童認養助學計畫的討論。 (三) 探討我們的能力，能做什麼?「小型行動方案討論」。 (四)透過認養一位中越貧童，陪伴他一起長大。討論認養的確定與不確定因素的討論。 (五)大家共同簽訂認養宣示海報，願意一起完成這個任務			20”	•探討如何幫助越南貧童 •如何以己之力去助人
(五)家族競賽活動，越南知多少 (分 4 組，教師說明遊戲規則)。 課程內容融入遊戲，驗收學習成果。			11”	
四、總結活動/評量 做善事不分年紀大小，不分國界，只要你能世界就會更美好。			2”	•說出人性最可貴的意義

# 臺北市中山區長安國民小學越南助學計畫

## 學習活動照片



日期：民國 111年3月31日星期四早自習



日期：111年3月31日星期四早自習

# 臺北市中山區長安國民小學越南助學計畫

## 教學活動自評表

觀課教師	方明嫻、徐佑琪		觀課日期	民國 111 年 3 月 31 日 星期四 早自習	
授課教師	薛永華		班別人數	資優班學生人數：30 人	
教學領域	人文領域、特需領域(領導才能)		教學單元	教育脫貧，翻轉命運	
教學重點	學習內容	<p><b>特情D-III-1</b> 人我關係，利己與利他的關係。</p> <p><b>Ce-III-2</b> 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引起爭議。</p>			
	學習表現	<p><b>特創1a-IV-2</b> 探索事物與現象的關鍵處與重探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p><b>特情4a-III-2</b> 認識在所處環境中的責任與權利。</p> <p><b>1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p><b>2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			
實際教學內容簡述	<b>教學活動</b>		<b>學生表現</b>		
	<p>1.導覽「越南的歷史與發展」(簡報與照片)，感受中越的貧窮與需求</p> <p>2.進行中越貧童認養助學計畫的討論。</p> <p>3. 探討我們的能力，能做什麼？「小型行動方案討論」。</p> <p>4.透過認養一位中越貧童，陪伴他一起長大。討論認養的確定與不確定因素的討論。</p> <p>5.大家共同簽訂認養宣示海報，願意一起完成這個任務</p> <p>6.家族競賽活動，越南知多少 課程內容融入遊戲，驗收學習成果。</p>		指標	參考檢核重點	觀察記錄
			1.專注於教師的教學活動	1-1 學生能用心聽講	學生能專心聽講，依照問題提示進行操作。
				1-2 學生能適時作筆記	
				1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
			2.良好的師生交流	2-1 教師提問時能回答問題	師生回饋互動良好。
2-2 學生會舉手發言					
2-3 教師與學生互動融洽					
3.友善的同儕互動學習	3-1 學生能針對教學內容與同儕討論	家族競賽，展現各分組互助合作的精神。			
	3-2 學生彼此相處融洽				
	3-3 學生會互相協助同學				
學習目標達成情形	<p>1、關注貧窮或教育的概念，體認人類目前面臨的狀況。</p> <p>2、學習如何善盡自己的公民責任，並將觀念散播出去。</p> <p>3、能思考如何幫助貧困的兒童，並身體力行。</p>				
自我省思	<p>1、本課程花在備課與準備資料上耗費許多時間，事先活動設計安排要比較謹慎。</p> <p>2、學生對於議題的參與度高，但因為無法接觸認養兒童比較無法體會救助的真正意涵。</p>				
同儕回饋後心得	<p>謝謝觀課夥伴給我的建議與評價。</p>				