

## 【慢飛天使行動課程學生總回饋】

### 一、整體活動下來，你獲得最大的「三件」經驗值

- \*1.知道和身心障礙者溝通的方法。 2.知道身心障礙者並非每一個都是很嚴重。 3.順道學到許多我原本還不知道的關於鯨豚的知識。
- \*1.團隊合作的：製作教具和教學時，大家都需要分配工作並互相配合 2. 面對他人時的勇氣：一開始在教學時有點緊張，但有了經驗後，就會知道下一次該怎麼做 3. 溝通：在活動中，需要分享並清楚表達自己的想法，讓過程更順利
- \*1.整合凌亂訪談內容 2.提升領導的能力(可以根據不同人有不同的領導方法) 3.提升團隊合作能力
- \*1.知道每個人都需要不同的需要 2.我學會要有耐心和愛心對待每一位身心障礙者 3.我懂得要用親切的態度對待他們
- \*1.我學會勇敢的大聲發表 2.如何好好的和特教生溝通 3.學會教別人
- \*1.在一開始設計活動時，學習到與組員合作 2.先把自己處理好再去管組員 3.與身障小朋友互動發現，他們其實不是想像中那樣學習力和理解很差，反而發現有些東西設計太簡單
- \*1.如何好好發表 2.如何自行製作道具 3.如何和組員溝通
- \*1.辦活動一定要考慮參加的人。2.比較知道闖關辦活動的一些問題。3.闖關遊戲要讓人會想玩
- \*1.可以很容易的跟身障者溝通 2.在管理和控場方面的能力有進步 3.清緒管理能力增加，和隊友溝通更順暢
- \*1.看到他們努力地想了解我們說的內容，就讓我覺得教他們這些事是很棒的 2.在製作的時候，雖然會覺得很辛苦很累，但是卻很值得 3.雖然是說要教他們，但是其實自己在過程中可以學到更多事情
- \*1.更了解身障生 2.更理解身障生 3.更有同理心
- \*1.了解與身心障礙者的互動過程、2.團隊合作的重要、3.和學弟的溝通。
- \*1.在這次的活動中，不論是討論、練習、發表時，我比以前更認識身心障礙者，像是:我了解字和身心障礙者溝通的時候，需要淺顯易懂，他們才會比較知道我在講什麼。 2.在這次的活動中，不論是討論、練習、發表時，我比以前更認識身心障礙者，我發現我在和組員們討論的時候，會不太考慮其他人的感受，大多在討論的時候，我不信任別人、覺得容易被搞砸、所以大部分的時候，組內工作都是我在做，但或許其他人的做法更好，在發表的時候，我也會有一樣的做法，我應該要改掉自我中心的問題，信任別人，給別人選的自由。 3.明年也會做一樣的活動，在這次的活動中獲取了經驗，要用什麼方式教他們、讓他們有興趣去了解海洋，讓他們體驗到平常體驗不到的賞鯨活動，這次的經驗應該會讓明年的活動更順利。
- \*實踐、發表、克服困難
- \*1.成功有了和身心障礙者互動的過程 2.學會和大家套論事情 3.認識了不同的魚種
- \*1.同理心：在他們不了解時，可以同理，也會耐心的去講解 2.應變能力：因為會發生參加者不願配合的問題，所以學會找到替代方式 3.溝通方式：不只是關於參與者，跟隊友也要把事情都交代好

\*實踐能力、同理心、隨機應變能力

\*成為一場活動的總主持人、成為各種大小組的組長、與同學合作製作道具的部分

\*其實教具不用做的很像或很精細，只要能看的出來是什麼就好了。2.要確定他們有在聽我們說話。3.講話要大聲一點

## 二、整體活動可以再調整的部分，或是你覺得想要建議的部分

- 1.我覺得下次希望能夠拿到更大的場地，因為這次的場地有點小。
- 2.教具的部分，可能需要比較堅固的材料，因為我們的教具大部分都會讓身障孩子觸碰，所以堅固一點，比較不會在過程中壞掉，造成危險
- 3.如果還有下次，希望回遊吧下次可以把海上解說的部分交給我們。
- 4.我覺得活動時間可以再長一點，這樣可以和他們有更多互動，也能更了解他們，希望以後可以有更多機會和身心障礙者互動。
- 5.希望時間可以長一點，讓我們不要太緊迫。
- 6.我覺得有些組員，像前面說的要先把自己處理好再管別人，但有些人自己沒處理好就先去管別人，還有回遊吧部分，他們在活動辦理的態度，讓我覺得有底像是只是政府叫他做就做，沒有想要認真做好，而且也不一定有考慮到對身障小朋友是否合適。
- 7.希望可以不要那麼快就放下一組人闖關
- 8.(1)如果場地大一點可以將大部分的活動移到室內，學弟學妹在外面曬太陽蠻辛苦的(2)時間可以在加長，我們這組少部分人沒有摸到魚。(3)一樣時間也是有點超過，在其他活動時也會有點超時。
- 9.在這個活動中我覺得整個課程製作的很好，但是我希望下次回遊吧可以說清楚哪些是我們做的，哪些是他們做的，要不然變得像我們只是幫忙，其他全部都是他們做的。桌子和椅子也是，希望他們下次可以算好椅子和桌子的數量，不要沒椅子的沒椅子，沒桌子的沒桌子，很難教人。
- 10.對於活動的部分，我認為時間的方面需要再增加，不然會有換關來不及的情況。
- 11.在我們這組當天的活動一組的時間太多，沒辦法讓身心障礙者體驗到所有的闖關活動，他們就沒辦法完全了解，也有可能造成安全問題。
- 12.在闖關時的場地可以在大一些，比較好進行活動。
- 13.有些活動時間太短，導致別組還沒講完，就有新的參加者來，我認為應該要調整時間
- 14.活動時間不要排的那麼擠，讓他們可以聽到更多內容
- 15.活動的時長可以再延長一點、可以每一組都有被玩到
- 16.時間太少了，上一組才剛結束，還來不及喝水下一組就來了。

## 三、整體感受與省思

- 1.這次慢飛天使的賞鯨船班，由我們來為他們進行陸上行前解說的闖關活動，讓我覺得我是身負重責大任。在練習的過程中，我和組員做了很多關於鯨豚的教具，光是拼圖就做了很久，讓我感到既繁忙又開心。活動當天，我又期待又緊張的來到港口，進行實際的教學，看到他們的笑容，我也覺得很高興。但是，在製作教具時，我有時會有點偷懶，需要改進。相信這次活動會是一次很棒的經驗。(陳廣杰)
- 2.從一開始的訪談，了解身障孩子真正的需求，到後來發想適合他們的教學模式，再進一步

設計教具，最後在當天把知識清楚的傳達給他們，整個歷程都充滿挑戰與辛苦。但我們始終知道，能帶給身障孩子一次難忘的接觸海洋體驗，比所有的努力都更值得。過程中，我在他們身上，看到了對海洋知識的渴望，也感受到他們對海洋那份真誠的熱愛。我很開心能在大家的合作下，完成這份有意義的事情。(蔡忻彤)

3.這次的活動，讓我學到了很多東西，過程很開心，除了可以和這些慢飛天使們互動外，透過製作教材的過程，學會了分工合作與領導與被領導者該做的事，雖然過程我一直提早在做一些不該做的事，也害一些人的課業受到影響，不過幸好最有成功解決。(石唯辰)

4.參加慢飛天使活動，我一開始有點緊張，因為不知道要怎麼跟他們相說話，不過後來發現，只要慢慢的和他們說，他們也會知道我要說甚麼，和蔡沂璇一起發獎品的時候，我看到他一直在做其他事情，一直要我提醒她不要看書，我覺得這次活動讓我學到每個人都有不同的優點和缺點，也讓我體會到幫助別人會讓自己更快樂。(王語涵)

5.我在慢飛天使活動中，學會用好好的方式和特教生溝通或聊天，大家都以為和特教生溝通很難，但我發現他們其實會對鯨豚有興趣，而他們只要有問題會積極提問，我們就可以對他的問題進一步的回答跟解釋，除了讓他可以和我溝通，還可以讓他們多學知識。(陳社蔚)

6.在一開始規劃活動的時候，我覺得真的有很多人都認為，3年級的學弟妹沒有什麼用，但是我們一開始也是從3年級到現在，所以要教他們，但是學弟妹也要認真聽認真學，不是覺得自己3年級就不用做事，他們學了之後變成高年級會用到，而且也要去教下一代學弟妹。在這次慢飛天使活動的過程中，這是我第一次，跟身障小朋友這樣互動，教他們東西，這跟我們自己學東西不一樣，我覺得要交會他們很難，而且一組裡面有很多人，也有不同身障類別，每個類別都有不一樣的特質，他們不一定每個人都聽得懂我們在講什麼，所以我覺得之後再辦理這類活動的時候，可以把同樣特質的小朋友安排再一起，這樣比較方便。(溫睿恩)

7.在這一回的慢飛天使活動，這個活動意義就是能讓特教生可以了解大海，雖然那天我那天有事，無法與特教生相處互動，但在準備時讓我感受到守信用的一些教材要修改的地方，組長一直叫我做道具的設計和關卡中需要的物品，最後我們組上另一個組員就幫我做了我的工作，而被他們投訴，我覺得以後組長安排的工作一定要記錄在紙張上，以免我再次忘記，而教材部分，我覺得拼圖以手切的方式會讓拼圖很難拼，我覺得可以用雷切雞製作拼圖，就可以很好拼。(陳兆廷)

8.因為他們大部分都沒有講話，所以我根本不知道他們有沒有真的在聽，也看不出來他們到底有沒有懂，我很怕我可能會講太快，講不清楚，讓他們跟本就不知道自己要做什麼，或是覺得我們這一關很無聊，然後沒有認真在聽我們講話，如果他們上船以後完全不知道要做什麼，那就代表我們都沒有幫到他們，而且到船上的時候那些大人也會很辛苦。如果時間夠的話，可以把幾個比較重要的關卡變難一點，像是安全跟時鐘方位法的，前面先跟他們仔細的講一遍，邊講邊示範，在來就直接讓他自己做，自己走，救生衣讓他自己扣幾個扣子，看他有沒有做錯，有錯在帶著他做一次，這樣可能可以讓他們更有印象，但是要分比較多組，不然會太慢。(尤嘉綺)

9.在活動時，可以感受到小朋友們是真的想學，真的很感動，雖然他們有些可能聽不太懂，

這也是我該加強的，途中也有學生是真的不受控，也不能叫他坐下，真的感覺很可惜而且挫敗。準備時，我是帶著隨便做一做，是真的不太想做，以為小朋友也會懶懶散散不想聽，也不太想去覺得浪費時間，到了才覺得很後悔，他們的態度很認真，讓我覺得如果在認真一點，他們會不會聽懂更多、更想了解，畢竟這種活動可能只有一次。(戴祭炆)

10.在做完整個行動後，我覺得很值得，因為在過程中看到他們努力學習，期待出海的樣子讓我覺得做這些花了那麼多時間都是值得的。在做道具的時候，會上網查資料，在查資料時我也學到了很多以前沒學到的事，像是：土魷魚和曼波魚是不能吃的，屬於紅燈魚，我看到資料後才知道以後盡量少吃，所以我認為為了他們而設計這個課程一點也不會不值得。下次我們要自己辦這個活動，希望在那個時候能更順利地做完整個行動。(陳俞穎)

11.我覺得這次的活動很棒，而且對要出海的身障生來說很重要，因為如果我們沒有做行前準備的話，即將出海的身障生可能不會穿救生衣，也不知道哪裡可以去、哪裡不能去，或是在船上不能做什麼，因此我們做了很多行前準備，我覺得雖然準備過程當中起了一些小衝突，不過我認為整個準備的其他過程都還算順利，最後我希望每一個身障生都可以被理解，也可以天天開心！(蔡沂璇)

12.對於這次的活動，我認為一開始我沒有認真的進行前置討論，因為我覺得很簡單，但是隨著一次次的討論，我發現這是一個具有挑戰性的任務，才開始用心準備，這是我必須改善的點。整體感受對我而言都很不錯，讓我對特教生的了解更進一步，有更豐富的演講經驗，這是一次挺棒的體驗，不管是工作人員、特教生或我們，都是很重要的小里程碑，希望未來我能參與更多這樣的活動。(游鎮瓏)

13.在我還沒進快樂班前，我對於「身心障礙」這四個字一點概念都沒有，我三年級進班時，在做有關身心障礙的議題，我們班一直以來都有海洋環保教育，這次面飛天使活動竟然把兩個議題結合，讓我很驚訝，因此也覺得應該努力的去完成的件事。過程中讓我印象深刻，也是教身心障礙者最核心的關鍵，「全協助→辦協助→獨立」，是在這次活動之前一直沒有想到的，我原本覺得只要簡單就好，但沒想到分成三種，思考後，也發現以這三種方式做劃分，好像真的對身心障礙者的學習更大。在整體活動裡，我因為在討論、製作...，自我為中心問題的部分影響很大，所以從現在開始我可以慢慢的從生活中改善。(林詠歆)

14.我覺得我在製作教材（道具）的時候常常分心、偷懶（塗顏色時），所以我覺得我應該要加專心和勤勞，我覺得我在演練時我應該不要斷斷續續的講和停頓時間長，所以我應該要嘗試說話快點，得應該要在發表的時候，聲音要大聲和咬字（發音）清楚而不模糊不清的，所以我應該要克服恐懼和困難，才能讓我的聲音變的更大聲、宏亮和清楚，我很喜歡那次的活動與準備。(馬紫芹)

15.這次的慢飛天使中，在一開始探討要如何進行活動時，我的提議一直被忽視，可能是因為我的年紀小，效率低，所以才會忽視，學長姐們自己做比較快，幾分鐘就可以完成當時的任務，因此回家心想，到了六年級時，不要讓學弟妹有和我一樣的感受。直到我轉到時鐘方位法的組別時，雖然一開始沒幫到忙，但到了活動當天，我卻突然像是只差一點就覺醒的人一樣，說出了我要說的台詞，大致做出了我要做出的動作，我領悟到，這麼長久的努力其實都是為了身心障礙者，想要讓他們接觸海洋，如果可以幫助到身心障礙者的話，

那活動就達成目標了。(謝秉燁)

- 16.有幾個部分我印象比較深刻，像是便利貼分類以及製作教材的時候，在寫便利貼時，我會站在他們的角度去思考，這種活動方式是否可以讓他們了解我們要表達的東西，而在製作教具時，則是會出現需不需要簡化，或是是否要加上注音的這種想法。這個活動讓我試著站在他人角度思考，並且同理他人，在活動過程中，我也會去照顧到每一位參與者，讓大家都可以參與到遊戲，也有其他很多的收穫。(沈芸嘉)
- 17.因為學校的邀請，我們參加了「慢飛天使船班」的活動。由於我們班同學出海的經驗比較多，同時也擔任教導慢飛天使（身心障礙小朋友）出海賞鯨的小老師。活動時間訂在八月二十九日，但其實早在六月就準備出發了，是因為天況不佳，才改期到暑假。在準備過程中，我們經歷了特享和你在一起的活動，從書展、影展、運動會的活動，我們透過訪談、實踐持續累積與慢飛小天使互動經驗，像是打了地基的建築物，因此這次的賞鯨我覺得應該不難。我們賞鯨要教小天使的任務大致分為三種：安全、認識鯨豚和食魚教育。安全和認識鯨豚是必要的，而食魚教育則是聯合了「洄遊吧」擴張出來的。我負責的這一組是安全主題的組別，也是第一關的關卡，小天使一到來，我們就熱烈的和他們打招呼，告訴他們：我們會給他們一個快樂又有趣的「玩中學」時光。我在安全組裡擔任的是教導他們如何穿救生衣，我認為這是一個保護他們安全非常重要的知識，所以我特別認真。一次一次的體驗，小天使完成了所有的學習關卡，也順利的出海賞鯨，活動終於落幕。總結來說，這次的活動是我第一次近距離和身心障礙者接觸，我認為這是一個很好的體驗。(劉拓宇)
- 18.這次的活動從規劃、準備到開始活動的這期間，我擔下了很多組長的責任，在班上大組長的時候，我發現自己在領導的過程中常被一些人指責或提醒需要改善做某一些事情，但有些部分我依舊不太了解，因此我在選小組組員的時候就會把那些組員加進我的小組，比較常可以知道要改善的部分，我就這樣子和那些組員一起規劃小組活動、製作道具到排練，整個過程我感受到進度再進行得越來越順利，最後再確認排練完整後就開始了教學身障小朋友的活動，也是完美且順利的結束了，希望我下次可以以參與者的身份參加活動，再次看看那些組員後來的內容。(趙璽文)
- 19.我在講話的時候都不確定他們是不是真的有在聽，是不是真的有學到東西，不知道他們有沒有不喜歡或覺得可以改進的地方，如果只用觀察的方式也沒辦法知道他們有沒有真的學會，如果還要在問他們問題的話時間就會不夠，所以我覺得可以讓他們用畫的方式把自己學到的東西或想法畫出來，可以把他們畫的圖分類，像是哪一組的教學內容出現在他們的圖裡的頻率最大，那組的教學內容又跟其他組的教學內容有什麼不同?最後在重新討論其他組的教學方式有沒有可以改的地方。這次的活動讓我發現要教有身心障礙的小朋友非常難，因為不能用太難的詞彙教他們，更沒辦法知道他們在想什麼。(尤嘉詠)