

# 穿越圍牆的愛

在地文化走讀 × 融合教育行動



港坪國民小學  
嘉義特殊教育學校

我們不只是帶孩子走進嘉義公園  
而是陪他們走進彼此的真實世界

# 故事，從一個「主動發現」開始。

- 緣起於114學年上學期期末的社會科在地走讀課程

## 嘉義公園 是露天的台灣歷史博物館

- ▮ 清代遺跡：古砲、石碑與地名演變
- ▮ 日治遺產：神社、木構造建築與KANO精神。
- ▮ 戰後建設：孔廟、射日塔與陳澄波畫架。



- 透過在地化素材，讓歷史教育不再是生冷的背誦，而是有溫度的發現之旅。

# 自主規劃「融合教育×在地走讀」方案

- 港坪學生設計三大探究任務(如下圖)，並思考如何讓不同學習需求的嘉特夥伴也能理解與參與，展現出自主規劃與實踐能力。

**從「諸羅」到「嘉義」**  
嘉義古稱「諸羅」，在清朝康熙年間的地圖上遍找不到「嘉義」這個名字。

**十個月的圍城考驗**  
林爽文事件期間，諸羅城軍民協助清朝官府死守家園，甚至以花生渣充飢。

**全台唯一皇帝賜名**  
乾隆皇帝為「嘉許其忠義」，特賜名「**嘉義**」，成為台灣獨一無二的榮耀。

**建築的時空三明治**  
射日塔(原住民傳說)蓋在日本神社的基座上，展現了不同時代文化的層疊。

**傳奇的「雞尾酒球隊」**  
1931年的KANO棒球隊，由日本人、漢人、原住民混血組成，發得各自優勢。

**「天下嘉農」的榮耀**  
KANO勇奪日本甲子園亞軍，證明多元合作能創造奇蹟，改變了外界對台灣的看法。

日本甲子園亞軍

# 行動設計 ( How )

## 上學期：探索學習(115.01.22)

- 邀請導覽員與教師協同教學
- 深入認識嘉義公園歷史與文化

## 下學期：服務學習(115.03.19)

- 學生成為導覽員 + 陪伴者
- 一對一陪伴特教學生走讀
- 👉 從學習者 → 行動者



# 任務一：清代～從「諸羅」到「嘉義」 解開皇帝賜名的忠義密碼-福康安紀念碑解說

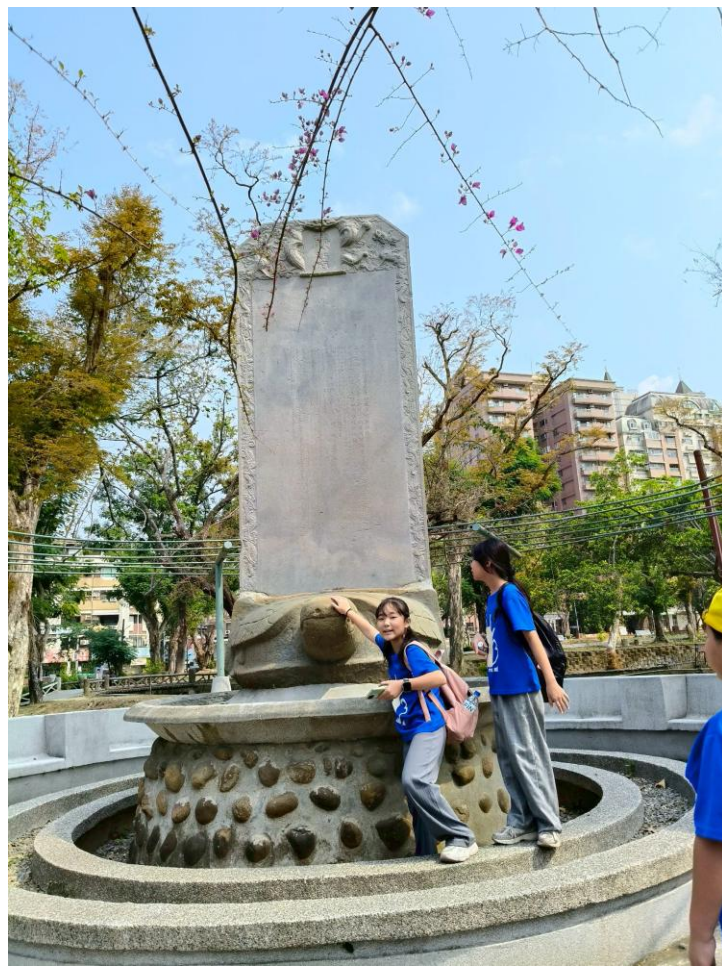


港坪學生  
探索學習

融合行動  
服務學習



# 任務一：清代～從「諸羅」到「嘉義」 解開皇帝賜名的忠義密碼-福康安紀念碑解說



- 學生自主規劃導覽內容與路線，調整解說的內容與方式，讓每個嘉特的夥伴都能理解這一段故事。
- 👉 不是老師帶活動，是孩子設計改變。

# 任務二：日治-KANO「雞尾酒球隊」 認識KANO精神與多元族群合作



# 任務二：日治-KANO「雞尾酒球隊」

## 認識KANO精神與多元族群合作



- 左上圖是1月22日，港坪學生自主學習探索，三個族群混在一起，他們要怎麼合作才能贏球？



- 左下圖是3月19日，港坪嘉特融合公益行動，我們一起探索KANO名人牆

# 任務三：層層堆疊的時空積木

## 從神社到射日塔的變身術



- 1月22日，港坪學生實地踏查，邀請市政府導覽解說學習。



- 3月19日，融合走讀公益行動，我們一起來聽射日塔的故事。

# 任務三：層層堆疊的時空積木

## 從神社到射日塔的變身術



- 上層：嘉義市花--艷紫荊鑲嵌  
(現代景觀眺望與認同)
- 中層：阿里山神木造型  
原住民射日傳說青銅雕  
(族群文化再詮釋)
- 底層：日本神社基座 (殖民歷史)  
忠烈祠 (現代城市)  
台灣雲豹守護(原住民元素)

• 港坪學生實地踏查和嘉特小夥伴走過射日塔

# 一對一的陪伴互動

- 在走讀過程中，普通班學生不只是「陪伴者」，更**成為「引導者」與「學習夥伴」**。
- **主動觀察特教學生的需求，隨時調整節奏與方式**
  - 有人輕聲提醒步伐，有人用更簡單的語句重新解釋，有人耐心等待回應。
- 細微的改變，讓「陪伴」從任務變成一種發自內心的關心。



# 一對一的陪伴互動

- **從單向解說變雙向理解:**
- 原本以為是「我們帶他們學習」，但在互動中，孩子們發現特教學生也在用他們自己的方式參與與回應。
- 例如:在KANO園區討論時，有特教學生握拳投球姿勢表示「一起、加油」，讓普通班學生重新理解團隊合作最純粹的意義；在射日塔前，有學生用手指比劃高度與形狀，展現對環境的觀察。
- **融合，不是誰幫助誰，而是彼此成為更好的人。**



# 一對一的陪伴互動

## • 從個別行動到團隊合作

- 有人負責引導路線，有人負責解說內容，有人專門陪伴與關注特教學生的狀況。當遇到理解困難時，即時討論調整方式，老師適時給予指導，這樣的合作，不只是完成任務，更**是一種真正的「共學」**。
- 在嘉義公園的每一段路上，對話不再只是解說，而是彼此回應與理解。更重要的是，孩子們發現特教學生也在用自己的方式參與，一個點頭、一句簡單回應、一個專注的眼神，都是交流的一部分。



**當孩子願意慢下來，世界就有人跟得上。**

# 從文化認識到包容多元

- 透過探究清代、日治到現代的歷史脈絡，學生能夠理解嘉義這座城市本就是多元文化交織的結果：不同族群、不同背景，共同形塑今日的城市樣貌。
- 在融合教育走讀課程中，他們更能體會：「多元」不只存在於歷史與文化中，也存在於每一個人的個別差異中。
- 孩子們跨越的不只是校園圍牆，更跨越了理解的界線——從不熟悉到願意靠近，從不知道如何互動到學會傾聽與等待，讓「溝通」成為連結彼此的橋梁，也讓「差異」成為彼此學習的力量。



# 從「課堂概念」，到「真實行動」

- 這場走讀，讓嘉義特殊教育學校的學生走出熟悉環境，原本被保護在固定環境中的他們進入社區，**開始接觸真實世界**：與人互動、觀察環境、回應他人的關心、感受真實生活。
- 當特教生看見公園中的輪椅長者、散步的居民、多元的生活樣態時，**開始理解**：自己也是這個社會的一份子。
- 而普通班學生，在陪伴過程中，**把「關懷弱勢」轉化為具體行動**：主動牽手、提醒安全、觀察需求、即時協助。
- 公益，不是幫助他人，而是讓每個人都能被看見。

• 普特融合改變的是「世界看待彼此的方式」

# 從「課堂概念」，到「真實行動」

- 當普通班學生不再只是「知道要關懷弱勢」，而是在真實情境中學會如何行動關懷特教生。
- 他們會主動牽手、提醒注意階梯、調整步伐，或是一起合作推輪椅上坡，也能在未被要求時察覺特教夥伴的需要，例如天氣熱時幫忙餵水或攜帶電風扇給怕熱的夥伴。
- 這些看似微小的行動，讓同理心不再停留在口號，而是落實在日常。



# 普特融合改變的是「世界看待彼此的方式」

- 普特融合走讀的畫面被社區居民看見- 在嘉義公園中，兩群孩子自然互動的樣貌，讓人重新思考「差異」與「接納」。
- 學習改變：
  - 特教學生：從被保護 → 參與社會
  - 普通學生：從理解概念 → 實踐行動
  - 社區居民：從陌生好奇 → 理解與接納



# 從「面對差異」，到「創造可能」

- 在行動中，學生面對許多挑戰：
  - 理解差異、表達困難、互動不順、節奏不同等。
- 但他們沒有放棄，而是選擇用創意解決問題——
  - 將歷史內容轉為關鍵詞、圖像與動作；將導覽轉為互動體驗；將「教」轉為「陪伴」。
- 他們重新定義學習方式。
- 創新，不只是技巧的調整，更是觀念的轉變——
  - 👉 不是要求每個人一樣，而是讓每個人都能被接住。
  - 👉 差異，不是限制，而是另一種可能。



# 融合教育，是被實踐的日常。

- 學生的學習改變：

- 從面對困難 → 主動解決
- 從既有方式 → 創新設計
- 從一次活動 → 持續行動

學生的反  
思日誌

這次的經驗讓我  
發現面對不同寺質  
的朋友，可以先觀察  
對方的需求，讓服務  
成為一種自然的陪  
伴。

- **👉 當孩子願意改變方法，世界就多了一種可能。**

- 穿越圍牆的愛是學長姐的十年傳承，今年的五年級學生捨去包袱，不斷的嘗試，逐漸走出屬於他們的獨特模式，孩子們不只參與其中，更成為改變的一部分。**讓融合教育成為一種自然的陪伴。**

# 融合教育-「玩」是一種自然的日常互動。



# 身心障礙兒童的遊戲權～共融式遊戲場



共融式鳥巢鞦韆



多人旋轉盤



磨石子溜滑梯、沙坑

# KANO 園區-星光溜滑梯上傳來的孩子笑聲



# SDGs永續發展目標

- **SDG 4：優質教育 ( Quality Education )**
- **對應重點：**
  - 融合教育 ( 特教生回歸主流 )
  - 教育公平與學習機會
  - 學生主動學習與實踐
- **本行動透過跨校融合課程，讓普通學生與特教學生共同學習，實踐教育公平與包容性教育，落實SDG 4「優質教育」中「不遺漏任何一個人」的核心精神。**

主題：去嘉義公園  
組員：王采蓉、陳沛妤  
3. 4F 反思

facts: 今天早上我們坐嘉特的校車來到嘉義公園，我先介紹了從門口過去的尿尿小童，接下來我們再去旁邊的太空主題遊樂場玩了一下，因為小丁班是一年級的，愛玩，所以就多停留休息了幾分鐘，然後我們又去了福康安碑、烏籠、一江山紀念碑、孔府，再走去射日塔時，沛妤已經很累了，所以最後集合拍完照後，就先送小丁班回嘉特了。

feeling: 我在今天的活動中體驗到了很多從未體驗過的事，我以前覺得推輪椅是一件很簡單的事，因為在嘉特裡，到處都有無障礙通道，但在外面，不是哪裡都有無障礙坡道，所以我們去到一些高處的地方，輪椅就無法上來，今天在一江山紀念碑遇到了這個問題(當時真的有點小緊張)，吃飯時，因為小丁班是一年級，所以沒跟我們一起吃飯，因為後來沒有夥伴所以就忘記自己是來服務學習的，因此我和同學們開始聊天……後來呢，就被老師罵了，所以我也明白了，夥伴走了不代表不用服務，這裡每一個人都是我的夥伴，每個人都可以服務，都可以幫助和學習！  
反省後，下次會更好！

finding: 遇到這個問題之後呢，老師跟我們說，讓他們在下面聽就好，今天的讓我深深體驗到嘉特學生的不易。

future: 希望下次再遇到嘉特夥伴離開時，我能做出正確的選擇！  
提早  
你的解說很棒哦！ Good! 3/50.

# SDGs永續發展目標

- **SDG 10：減少不平等** ( Reduced Inequalities )
- 對應重點：
  - 弱勢族群 ( 特教學生 )
  - 社會參與機會
  - 打破隔閡與標籤
- 透過走出校園、進入社區的行動，讓特教學生獲得參與社會的機會，同時改變大眾對差異的看法，實踐SDG 10「減少不平等」。

105年3月19日  
主題：參觀嘉義公園  
組員：503、嘉牛特小甲、小乙、小丁班

**事實：**  
今天和牛寺教生們一起到嘉義公園進行戶外教學，並且和他們介紹公園內的牛寺色景點，還到了遊樂場玩，並且享受了美味的餐點。

**感受：**  
雖然我去過嘉義公園很多次，但這次和牛寺教生一起去，感覺特別新奇，也讓我用不同的角度觀察世界。

**發現：**  
我發現介紹不一定要使用很困難的詞，或很多歷史資料。只要自然大方的表達，就能順利的傳達給對方。

**未來：**  
這次的經驗讓我發現，陪伴他們感受歷史的足跡，比一大堆字詞更有幫助。下次我來這裡也要女孩子的感受自然！

辛苦了，有你陪伴真好！  
Good! 3/20

# SDGs永續發展目標

- **SDG 11：永續城鄉** ( Sustainable Cities and Communities )
- 對應重點：
  - 在地文化走讀
  - 社區參與
  - 公共空間 ( 如嘉義公園 )
- 透過在地文化走讀，連結學生與社區，促進多元族群共融，打造更具包容性的城市環境，呼應SDG 11「永續城鄉」。

組員：芮希、陳沛帆

主題：第一次和特教生  
出去了解古蹟

4F 反思 ~

Facts

今天，是一個特別的日子，這還是五年三班第一次作業通通寫完，到了嘉義公園後，我是小乙班的小解說員，陪著特教生們一起走到射日塔，順著路，一起了解許多古蹟。

Finding

特教生知道我們在叫他，所以會回應，但是，也會有不聽話，那就需要有人去帶他。賴老師請宏昌去丟垃圾，雖然他走錯邊，但老師糾正後，他回頭了，代表當特教生也沒有什麼不好吧。→不懂這句話的意思，你是有點羨慕他們嗎？

Feeling

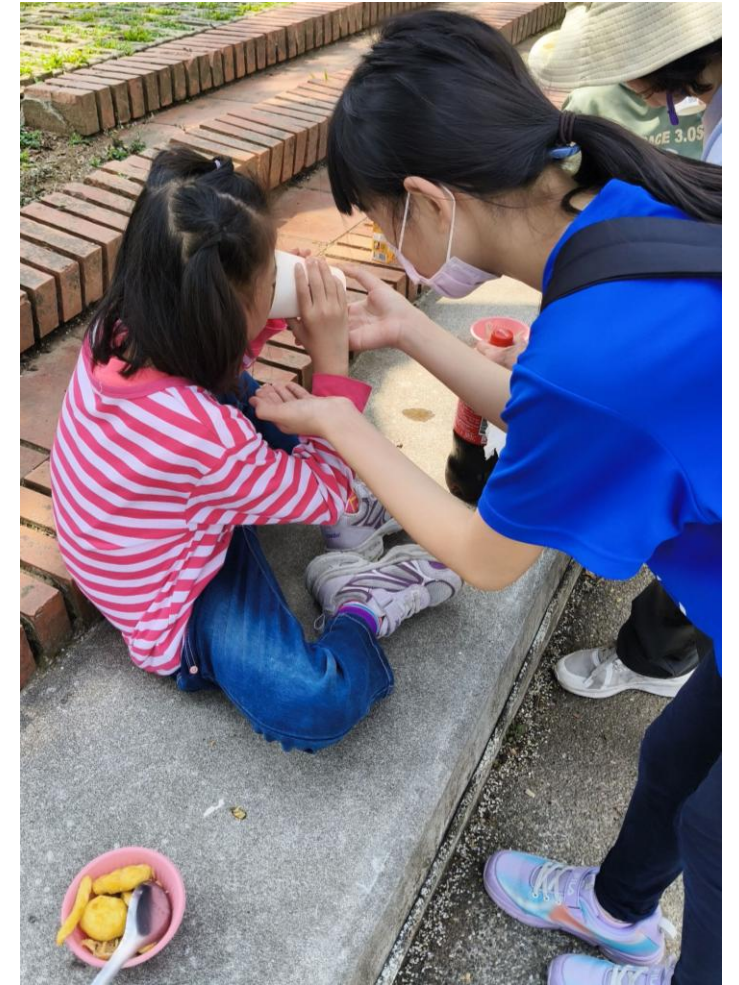
在玩滑梯時，我們班上總是有些調皮的人，明明老師已經喊停了，卻還是繼續玩，如果是我，我也會生氣的罵他們，希望大家都能改進。

謝謝你的陪伴與導覽！Good

Future

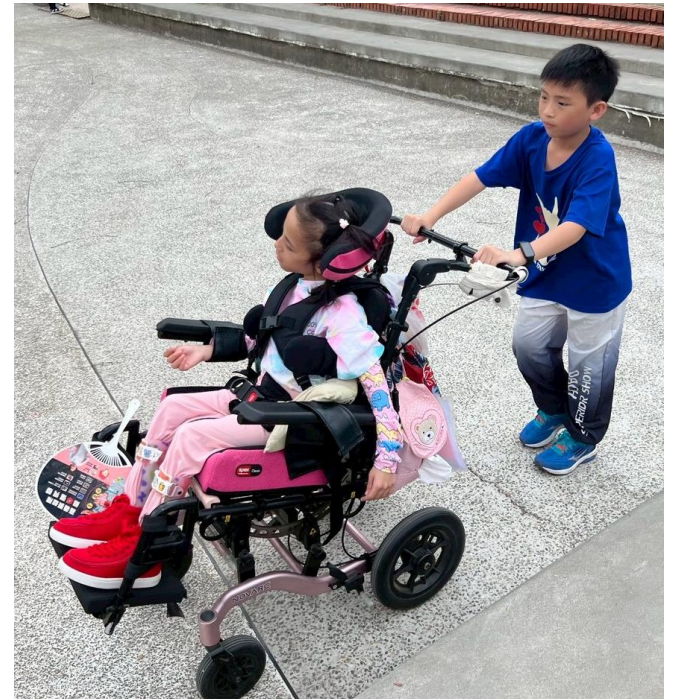
現在，我知道了，這一天，並不是為了我們的，有人顧著玩，沒有帶好 partner，讓他們亂跑，又讓老師生氣。我相信，雖然這次我們的態度沒有很好，但是，或許下一次，我們可以更好！

# 午餐時刻～阿姨妳休息一下，我們來幫忙



# 陪伴～就是最溫柔的力量

- 當其他人在玩遊戲時，我們會推著夥伴散步，或陪伴他看同學玩遊戲，**不要讓他一個人在旁邊孤伶伶地坐著。**



# 穿越圍牆的愛，穿越心中的礙

- 一牆之隔的距離，我們走了十年，只為讓孩子走進彼此的世界。
- 我們不是在幫助他們，而是在一起學會，如何讓世界更溫柔。
- 當孩子願意牽起彼此的手，世界就不再有被遺落的人。



故事  
未完待續